



蕴博大厦

扬州生活科技学校

中等职业教育质量 年度报告（2023年度）





扬州生活科技学校

中等职业教育质量年度报告

(2023 年度)

内容真实性责任声明

学校对 扬州生活科技学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

李东岩

2024 年 1 月 2 日

扬州生活科技学校质量报告

(2023 年度)

编委会

主 编: 李东岩

编 委: 袁建中、聂 阳、吴 健

陈权明、汪与晴、陆红梅、季 琴

徐 岚、王 永、吕玉洁、顾 荃

于 晴、刘 忠、王明涛

策 划: 陈权明

编制说明及公开形式、公开网址

根据《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，实施职业教育质量年度报告制度，向全社会公开。按照江苏省教育厅《省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，扬州生活科技学校以学校建设情况为主要依据，结合学校基本办学数据和“全国中等职业学校管理信息系统”等数据，开展案例分析和数据研究，形成《扬州生活科技学校中等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战七个部分。

学校 2023 年度质量年度报告公开形式为通过学校官网主动公开，公开网址为：<http://www.yzshkjxx.com>。

前 言

学校前身为“江苏省煤炭烹饪技工学校”，成立于1985年10月，隶属江苏省煤炭工业总公司。1989年12月至1999年1月上划，隶属中国统配煤矿总公司（煤炭工业部）直属技工学校（县团级事业单位），同时更名为“扬州煤炭烹饪技工学校”，期间于1998年加挂“扬州生活科技学校”中专校牌。1999年2月，因中央机构体制改革下划至江苏省，继续使用“扬州生活科技学校”校名，隶属江苏省煤炭工业管理办公室（江苏省煤炭工业局、江苏煤矿安全监察局），2018年因江苏省机构改革，学校划转至江苏省应急管理厅。2006年4月，经江苏省劳动和社会保障厅批准，同意将“扬州煤炭烹饪技工学校”更名为“江苏生活技工学校”，2014年4月升格为“江苏生活高级技工学校”。

学校是国家级重点中等职业学校，江苏省三星级中等职业学校，江苏省课改实验学校，江苏省优质特色职业学校。学校设有烹饪管理系、商贸管理系，主要开设中餐烹饪、西餐烹饪、中式面点、烘焙、酒店服务与管理、旅游服务与管理、美容美发与形象设计、影像与影视技术、服装设计与工艺、机电技术应用、数控技术应用、财会电算化、计算机应用等专业。其中中餐烹饪专业、机电技术应用专业、中西面点专业、服装设计与制作专业为省级示范专业，中餐烹饪、美发与形象设计为省级品牌专业、省

级特色专业，西餐烹饪、计算机应用、摄影与摄像、护理（养老护理方向）专业为市级示范专业。校内设有江苏省人力资源和社会保障厅批准的“江苏省琼花国家（高级）职业技能鉴定所”、江苏省胡己雪美发技能大师工作室，“三把刀”之美发经典特色班、“三把刀”之淮扬菜经典特色班。

办学 30 余年来，学校始终坚持为国家经济建设和社会发展服务的办学宗旨，励精图治求特色，风雨兼程一路歌。先后被扬州市授予“平安建设”先进单位、“园林式单位”“综合治理先进单位”、“三把刀”服务创新试点培训基地，被江苏省中等职业学校文明风采竞赛组委会表彰为优秀组织奖；被江苏省人力资源和社会保障厅授予“江苏省高技能人才专项公共实训基地”“江苏省高技能人才校企联合公共实训基地”；被江苏省文明委授予“江苏省文明校园”；被共青团江苏省委授予江苏省“五四红旗团委”荣誉称号，被江苏省人民政府授予第五届江苏技能状元大赛高技能人才摇篮奖，被中国现代教育研究院、中国现代管理科学研究院评选为全国职业院校综合质量百强名校，被中国教育联合会授予“中国最具特色职业学校”；被中国职业技术教育协会认定为中国西部教育顾问单位，被全国煤炭教育协会授予“全国煤炭教育先进单位”；被国家安监总局授予“江苏名校、德艺双馨”称号。

2023 年，是学校全面实施“十四五”规划整体布局之年，更是全面推进学校内涵建设的关键之年。学校强化党建引领，以推

进高质量发展为目标，以优质特色为主线，内修外联，走内涵特色发展之路。学校始终秉承以“政府满意、企业满意、家长满意”“学校发展、教师发展、学生发展”为理念，引领学校的改革和发展，全面部署学校教育改革重点，以培养“综合素质好、专业技能强、文化品位高、就业（升学）创业能力优，且具有一定特长”的学生为目标，实施“质量工程、品牌建设、特色学校”三大战略，致力“产教融合、校企合作”，积极探索办学新模式，努力培养适应地方服务业发展需要的高素质、应用型生活科技人才。

为及时准确记载 2023 年学校发展情况，以达到“记载过往、鉴启未来，推动学校事业高质量发展”的目的，根据上级教育部门要求，编纂《扬州生活科技学校中等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。编纂工作以实事求是、重点突出、层次分明、行文规范为原则，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，客观反映学校事业改革发展取得的重要成果和创新实践。

本次编纂工作从 11 月开始启动，学校党委高度重视本次编纂工作，成立了年度质量报告编委会，对一年来学校工作进行全面梳理，具体内容以各部门报送的材料为基础，并参阅全国中等职业学校管理系统、江苏省中等职业教育综合管理系统、中职教育统计年报、全国学生资助管理信息系统和国家奖学金评审系统、问卷调查等数据，进行整理、编辑和加工，最终形成此报告。同

时，书中还配有相应的图片、表格、案例，能够全面展示学校年度工作特点和亮点。

由于《年度质量报告》编纂工作繁杂、内容信息巨大，加之编纂者水平有限，若有错漏或不当之处，敬请批评指正！



图 近年来获得的部分奖项

目 录

编制说明及公开形式、公开网址·····	1
前 言·····	3

1.基本情况

1.1 学校概况·····	14
1.2 专业情况·····	15
1.3 学生情况·····	18
1.4 教师队伍·····	21
1.5 办学条件·····	24

2.人才培养

2.1 立德树人·····	26
2.2 就业质量·····	31
2.3 技能成长·····	35
2.4 职业发展·····	37

3.服务贡献

3.1 服务行业企业·····	40
3.2 服务地方发展·····	43

3.3 服务民生·····	44
3.4 服务美丽中国·····	45

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神·····	47
4.2 传承红色基因·····	48
4.3 传承中华优秀传统文化·····	51

5. 产教融合

5.1 机制共筑·····	55
5.2 资源共建·····	57
5.3 人才共育·····	61
5.4 双师共培·····	63

6. 发展保障

6.1 党建引领·····	65
6.2 政策落实·····	70
6.3 学校治理·····	73
6.4 质量保证体系建设·····	74
6.5 经费投入·····	77

7. 面临挑战

7.1 面临挑战·····	78
7.2 未来展望·····	78
附表 1_人才培养质量记分卡·····	80
附表 2_满意度调查表·····	81
附表 3_教学资源表·····	82
附表 4_服务贡献表·····	85
附表 5_政策落实表·····	86

表 目 录

表 1	近两年专业数量等数据对比表·····	17
表 2	2022-2023 学年中职专业在校生情况表·····	18
表 3	教师队伍近两年有关指标对比表·····	22
表 4	近两年思想政治课等数据对比表·····	27
表 5	近两年德育活动学生参与数等数据对比表·····	28
表 6	近两年学生体质测评合格率数据对比表·····	28
表 7	满意度调查表·····	29
表 8	近两年就业质量数据对比表一·····	32
表 9	近两年就业质量数据对比表二·····	33
表 10	近两年自主创业率对比表·····	33
表 11	近两年升学人数对比表·····	38
表 12	近五年学生资助数据汇总表·····	70

图 目 录

图 1	近两年专业数量等数据对比图	17
图 2	近两年毕业生人数对比图	19
图 3	2022 年、2023 年教师情况比例对比图	22
图 4	2022 年、2023 年各类教师数量对比图	23
图 5	近两年学校设施设备对比情况图	25
图 6	近两年思想政治课等数据对比图	27
图 7	近两年德育活动学生参与数等数据对比图	28
图 8	近两年学生体质测评合格率数据对比图	29
图 9	近两年就业质量数据对比图一	32
图 10	近两年就业质量数据对比图二	33
图 11	近两年自主创业率对比图	34
图 12	近两年升学人数对比图	38
图 13	近两年国家助学金发放图	71
图 14	近两年国家奖学金发放图	71
图 15	近两年经费收入情况及生均拨款	77

案例目录

案例 1	勇担社会责任 开展技能扶贫·····	20
案例 2	理解教学竞赛内涵 助力教师技能提升·····	23
案例 3	悠悠华夏,“纹”以载道·····	30
案例 4	职业教育 成就出彩人生·····	34
案例 5	带病求学不言弃 我命由我不由天·····	39
案例 6	大师领航,实现双师育人·····	41
案例 7	九九重阳敬老节 便民服务暖人心·····	44
案例 8	加强协作 促进职教和企业双升级·····	46
案例 9	“拿捏”之间,灵魂起舞·····	48
案例 10	红色教育品牌——奋斗青春勇担当成人礼·····	50
案例 11	水墨江南、传承非遗双师育人·····	54
案例 12	标杆游学——走进镇江专精特新企业·····	56
案例 13	品宋代点茶 循茶香古韵·····	58
案例 14	校企共建实训基地 资源共建 互利双赢·····	59
案例 15	建高水平实训室 承办高规格比赛·····	60
案例 16	追求新技术新经验 结出丰硕成果·····	62
案例 17	走特色发展之路 提升专业品牌·····	64
案例 18	以高质量读书班推动主题教育走深走实·····	67

案例 19 “牢记嘱托、感恩奋进、走在前列”大讨论·····	68
案例 20 校企合作促发展·····	72
案例 21 思政立项课题开题·····	76

1

基本情况

1.1 学校概况

扬州生活科技学校是一所以培养生活科技人才为主的江苏省优质特色职业学校，全额拨款事业单位，省属公办驻扬单位，占地面积 177331.56 平方米（含非产权独立使用面积），开办资金 18818.32 万元。校训：厚德立人 乐业修身，校风：明德尚行，教风：崇德乐教，学风：修德精技。

校址：江苏省扬州市文昌中路 579 号。



图 1-1 扬州生活科技学校风光

为了完善学校制度，指导和规范学校章程建设，促进学校依法治校、科学发展，依据教育法、教师法、职业教育法及其他有关规定，遵循职业学校教育规律，围绕改革创新、服务社会，体现和保护学校改革创新与制度成果，我校通过科学、民主、公开的程序，通过公开征求意见、论证、教职工大会审议等形式修订、完善学校自主管理、自我约束的体制、机制，反映学校的办学特色，具备法律效力的学校章程。学校章程按规定程序制订、修订、核准和发布，内容完整，适应现代职业教育改革发展要求，符合法律法规。

学校各项规章制度健全，内容体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，且能按议事规则和办事程序及时更新。

1.2 专业情况

学校认真做好市场调查研究，适时调整专业结构，充分贴近市场，找准方向。根据省教育厅要求，实行2.5+0.5学制，在抓好基础课程教学的同时，分阶段（一年级考初级工，二年级考中级工）定目标促进学生技能提升。“扬州三把刀（非遗）之淮扬菜经典特色专业”的建设根植于淮扬菜的发源地扬州深厚的文化土壤，具有鲜明的地方特色，对传承传统非物质文化遗产起到了重要的作用。“扬州三把刀（非遗）之淮扬菜经典特色班”教学中一直尝试半工半读、工学交替的教学模式，推行了生产性实训。

“扬州三把刀（非遗）之理发经典特色班”由第42届美发世界技能大赛亚军、世界技能大赛美发项目国家队教练胡已雪领衔的“江苏省胡已雪美发大师工作室”，成员有世界技能大赛中国代表队美发项目中国专家组组长——全国技术能手、中国美发大师吉正龙、扬州非物质文化遗产传承人赵兵、徐军等人，并长期聘请徐军、赵兵等美发大师担任“扬州三把刀（非遗）之理发经典特色班”实训课程，旨在做大做强扬州三把刀（非遗）之理发经典特色专业——美发专业。在教学上，“扬州三把刀（非遗）之理发经典特色班”积极推进现代学徒制，校企联合招生、招工，分组轮换进行校内校外学习，企业文化全程渗透，使学生尽早熟悉行业规则，企业规范，早日融入企业，为零距离入职企业打下基础。



图 1-2 工作中的美发大师胡已雪

为适应社会发展的需要，适应职业教育改革和发展的需求，逐步形成了学科门类较为齐全、专业结构布局合理的专业体系，在教学、管理、服务等各方面均达到职业技能型的办学要求，使学校成为一所适应区域社会发展和经济建设需要、具有较大规模效益和鲜明办学特色的职业学校。结合我校的实际情况和办学条件，专业数量 17 个，教学计划内课程总量 112 门，专业教学资源库 1 个，校内外实习实训基地 128 家，和去年相比，基本持平，具体对比如下。

表 1 近两年专业数量等数据对比表

	2022 年	2023 年
专业数量	17	17
课程总数	112	112
专业教学资源库	1	1
校内外实训基地	126	128

（数据来源：全国中等职业学校管理系统）

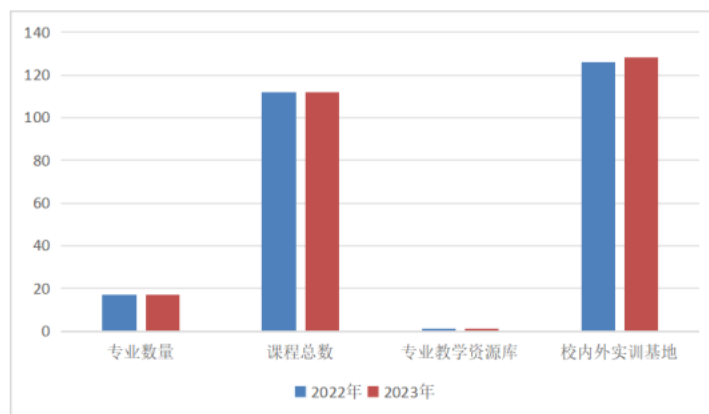


图 1 近两年专业数量等数据对比图

1.3 学生情况

学生规模:学校始终坚持“培养社会生活科技人才,促进民族生活质量提高”的办学宗旨,以党的教育方针作为行动指南,进一步规范程序,强化宣传,创新方法,面向全国,以“做精、做强、做特”为发展目标,以质量促就业、以就业促招生。截止2023年8月全日制中专在校生人数为1483人。

表2 2022-2023学年中职专业在校生情况表

专业所属 系部	专业名称	在校生数(人)			
		总人数	一年级 (2022级)	二年级 (2021级)	三年级 (2020级)
商 贸 管 理 系	机电技术应用	171	74	56	41
	计算机应用	228	75	88	65
	计算机平面设计	47	47	0	-
	数控技术应用	63	42	17	4
	美容美体艺术	65	37	16	12
	会计事务	82	37	28	17
	美发与形象设计	60	24	23	13
	服装设计与工艺	35	23	9	3
	数字媒体技术应用	14	14	0	-
	影像与影视技术	26	11	14	1
	旅游服务与管理	25	10	12	3
	机械加工技术	9	9	0	-

	高星级饭店运营与管理	39	7	20	12
	导游服务	2	2	0	-
烹饪 管理系	中餐烹饪	280	88	91	101
	西餐烹饪	113	19	23	71
	中西面点	224	106	118	-
合计		1483	625	515	343

（数据来源：2022-2023 学年江苏省中等职业教育综合管理系统，截止 2023 年 8 月）

毕业生情况：2023 年 7 月，完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的中职学生总数 343 人。

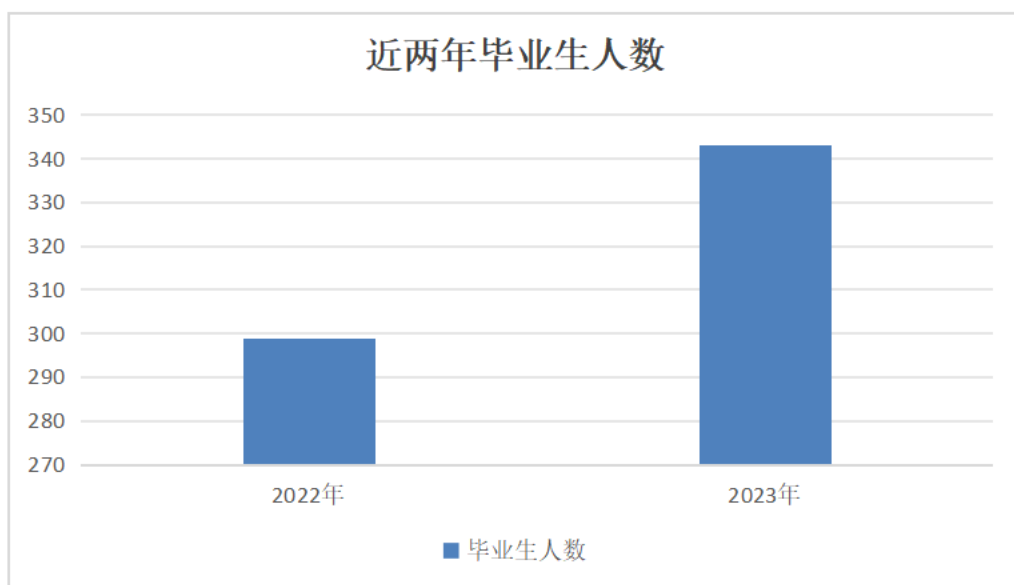


图 2 近两年毕业生人数对比图

（数据来源：江苏省中等职业教育综合管理系统）

❖ 案例 1

【勇担社会责任 开展技能扶贫】

学校坚持“以教学为中心，以提高质量为重点，以市场需求为导向，以服务就业为目的”的办学理念，积极倡导“以学生为本”的思想，其中教育扶贫是一项重要的工作，具有重要的意义。近几年来，学校注重教育扶贫工作的持续性和长期效应，对湖南怀化教育实施精准扶贫，成立怀化励志班，从受助学生的人才培养方案、教学计划安排、就业实习、就餐住宿、师资配备等方面，针对性地加大对教育扶贫工作的支持和投入，使学生能够充分利用学校的教学资源，在加强专业技能训练的同时，传承和践行大国“工匠”精神，锤炼素质，成为德才兼备的高素质技能人才，历届精准扶贫受助学生的实习就业率均达 100%。

学校坚持产教融合、加强校企合作，通过现代学徒、工学交替等模式，共建企业人才基地、校外实践基地、学生创业园等形式，大力拓宽学生的升学和就业渠道，先后与北京、上海、南京、苏州、无锡、扬州等 100 多家企业搭建就业平台，学生学习实践与就业岗位无缝对接，毕业生深受企业的欢迎，部分优秀毕业生已成为企业家或企业骨干。



图 1-3 2023 级怀化学生入学仪式暨开学典礼

1.4 教师队伍

学校不断引进优秀师资充实教师队伍。通过江苏省事业单位统一公开招聘，从社会招聘 3 名优秀人才充实学校教职工队伍。目前，各专业的师资结构比例趋于合理，能够满足教学需要。组织教职工参加暑期教师培训、扬州市高中（中职）专任教师及各学段骨干教师高级研修网络培训等国家级、省级、市级培训 52 人次，组织了校级班主任培训、教师教学等培训。2022 年、2023 年学校教职工额定编制数、教职员工总数、生师比、专任教师数、专业教师数、“双师型”教师总数、兼职教师比例、硕士研究生及以上学历专任教师占比、高级专业技术职务专任教师占比等数

据及与上一年度相比情况统计如下：

表3 教师队伍近两年有关指标对比表

序号	内容	2022年情况	2023年情况
1	教职员工额定编制数	95	95
2	教职员工总数	103	101
3	生师比	14.56:1	14.68:1
4	专任教师数	82	77
5	专业教师数	54	49
6	“双师型”教师总数	46	44
7	兼职教师比例	11.80%	19.80%
8	硕士研究生及以上学历专任教师占比	33.00%	31.17%
9	高级专业技术职务专任教师占比	21.00%	23.38%

（数据来源：中职教育统计年报）

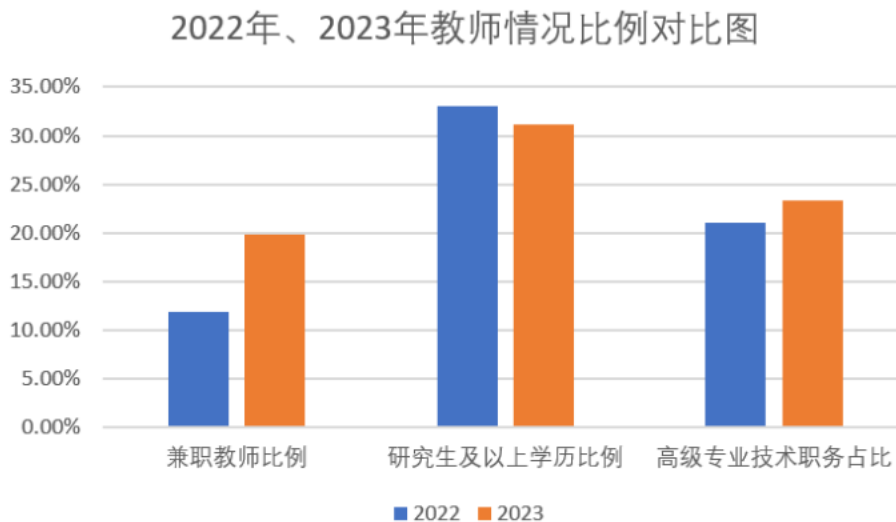


图3 2022年、2023年教师情况比例对比图

2022年、2023年各类教师数量对比图

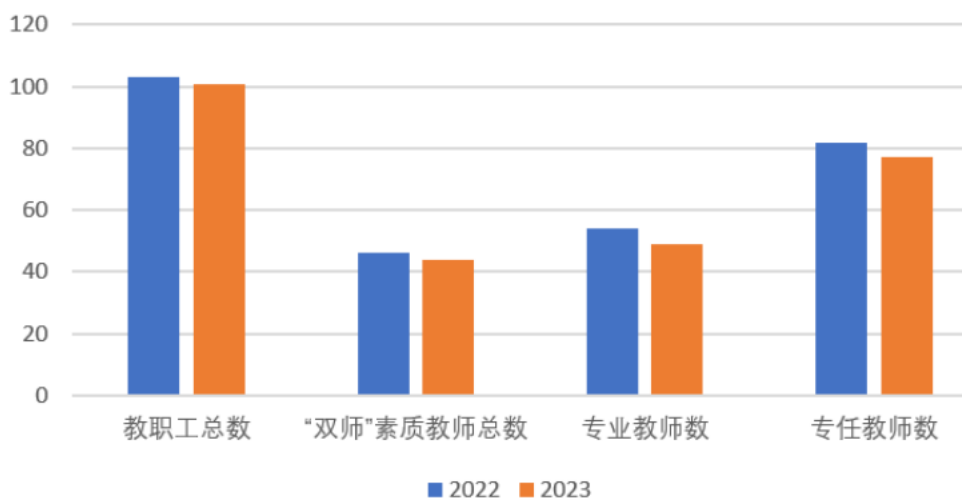


图 4 2022 年、2023 年各类教师数量对比图

❖ 案例 2

【理解教学竞赛内涵 助力教师技能提升】

为提升教师教学水平,帮助教师全面了解大赛信息,准确把握大赛要求,学校邀请校外专家解读教学大赛方案和备赛策略,并请校内获奖老师分享比赛经验。

学校教师从思想上、行动上非常重视这次活动,把此次培训当作一次学习、交流的机会。通过培训,增进了同行间、学科间、不同年龄教师之间的

沟通了解及相互启发。教师对自我有了更准确的定位，对同事有了更多的认识，对不同学科有了新的了解，对学生有了更多的理解。



图 1-4 专家解读教学大赛方案和备赛策略现场

1.5 办学条件

学校校园占地面积 177331.56 平方米（含非产权独立使用面积），校舍建筑面积 68915.18 平方米，教学、实习仪器设备值 1793.97 万元，其中 2023 年新增教学实训设备 455.62 万元，生均

设备值比上年有所增加；近几年，实训室建设累计投入 1217.05 万元，保障了学校办学规模和实训教学需要；2023 年投入近 30 万元更新图书管理系统和电子图书，截止 2023 年 8 月，纸质图书数量 35335 册，电子图书源 46000 册；学校建有室外操场两个、录播演播大厅 1 个、形体房 2 间、心理咨询室 2 间，目前教学大楼 3 楼学生活动中心（可容纳 800 余人）正在筹建过程中。

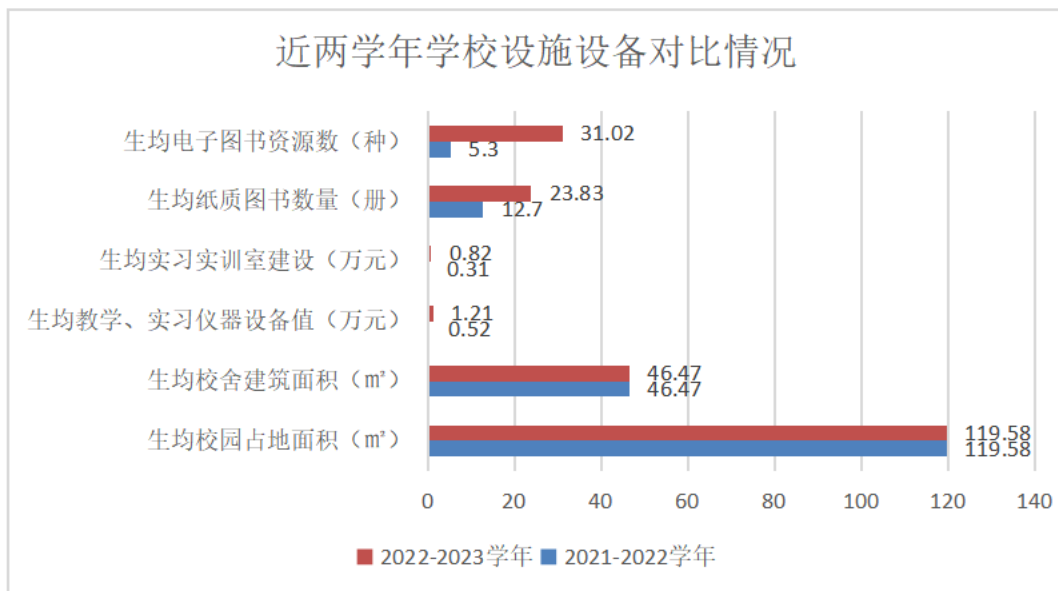


图 5 近两年学校设施设备对比情况图

2

人才培养

2.1 立德树人

学校扎实推进“五育”并举。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，落实全员全过程全方位育人，促进学生德智体美劳全面发展。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不断贯通学科体系、教学体系、教材体系和管理体系。加强教学内容设计，推进课程内容创新，提高思政课程的针对性。建立科学有效的课程思政评价体系，深入推进“五育并举”综合评价。结合各系部特点特色，夯实育人基础，丰富育人内涵，打造育人品牌，让思政课“立起来、动起来、活起来”。

深化新时代职业学校思想政治理论课改革创新，推进课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。

思政课程课教师 10 人；和去年一样；德育工作人员 9 人，和去年一样；班主任 46 人，比去年增加 3 人；德育活动学生参与数 1669 人，比去年增加 167 人；参加国家学生体质健康标准测试人数 1362 人，比去年增加 421 人；学生体质测评合格率 92.5%，比去年降低 0.9%；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数

1491 人，比去年增加 7 人。

美育课专任教师数 5 人，和去年相比增加 1 人。

表 4 近两年思想政治课等数据对比表

	2022 年	2023 年
思想政治课教师数	10	10
德育工作人员数	9	9
班主任数	43	46
美育课专任教师数	4	5

（数据来源：全国中等职业学校管理系统）

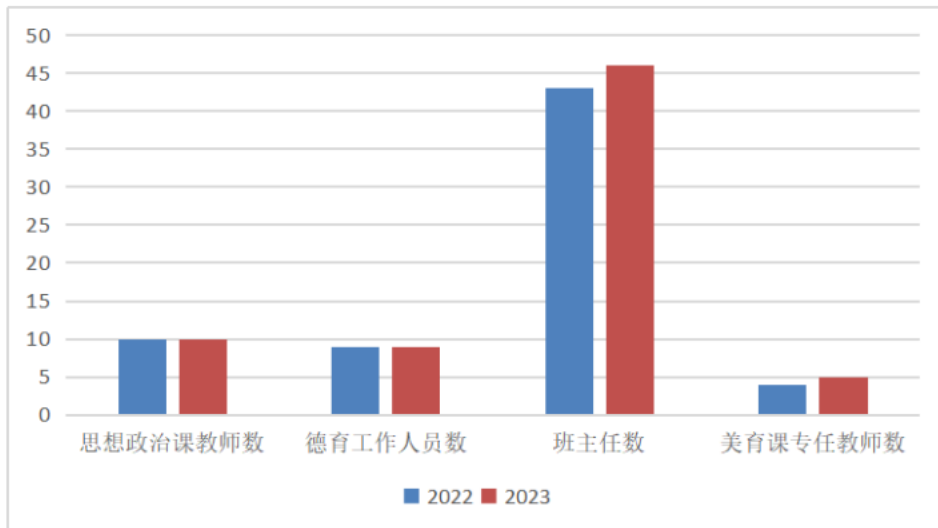


图 6 近两年思想政治课等数据对比图

表 5 近两年德育活动学生参与数等数据对比表

	2022 年	2023 年
德育活动学生参与数	10	10
参加国家学生体质健康标准测试人数	9	9
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	43	46

（数据来源：全国中等职业学校管理系统）

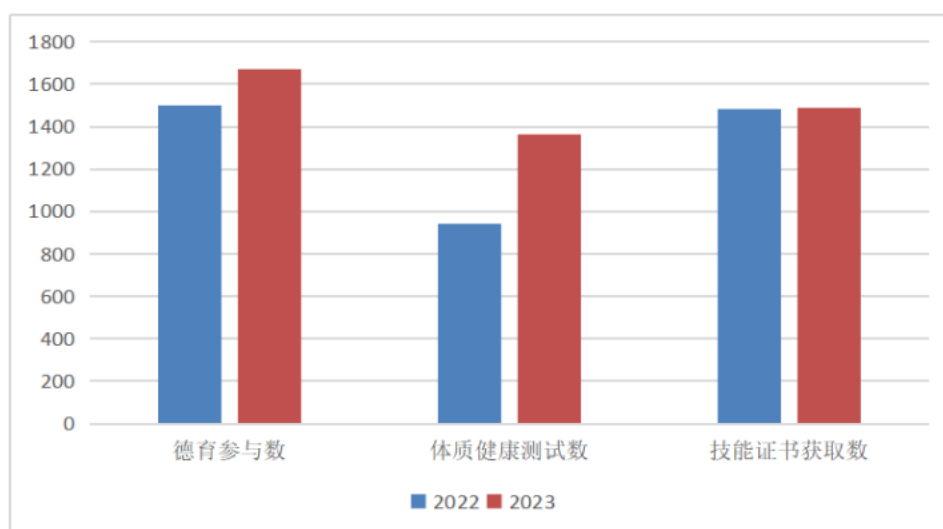


图 7 近两年德育活动学生参与数等数据对比图

表 6 近两年学生体质测评合格率数据对比表

	2022 年	2023 年
学生体质测评合格率	93.10%	92.50%

（数据来源：全国中等职业学校管理系统）

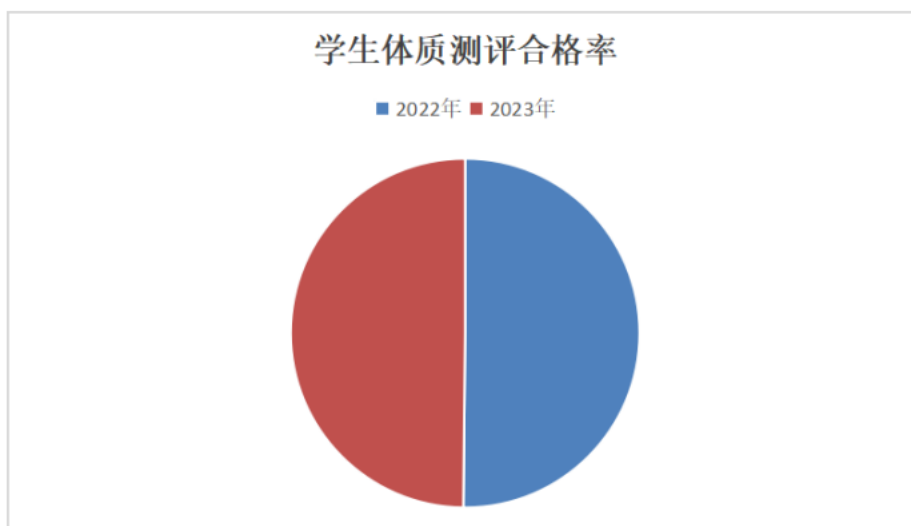


图 8 近两年学生体质测评合格率数据对比图

在校生满意度、课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度如下表：

表 7 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	72.58	422	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	72.27	422	网上调查
	课外育人满意度	%	69.91	422	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	80.57	422	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	76.15	422	网上调查
	专业课教学满意度	%	77.09	422	网上调查

（数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统）

❖ 案例3

【悠悠华夏，“纹”以载道】

学校将思政课程与服装设计完美结合，课堂教学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，建立健全教学能力比赛机制；引导落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人；推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力。

思政课程起到了重要作用。思政课程是“术”，与专业课程协同育人，在教学设计中往往可以提升立意；思政课程是“器”，体现社会主义核心价值观、民族复兴的理想和责任、个人的职业理想和职业素养；思政课程是“道”，立德树人，以德为先，是人才培养的逻辑起点。在专业课中融入思政元素，其实就是融入“育人元素”，只要是对学生人生成长有积极引导、有助于激发学生的爱国、理想、正义、道德等正能量的都应当是属于课程思政的范畴。

悠悠华夏，“纹”以载道，“韵”美其美，美美与共。



图 2-1 教师进行课堂设计经验分享

2.2 就业质量

坚持把实习就业摆在学校发展的突出位置，求真务实，多措并举，线上线下相结合，实习与就业相结合，自行安排和学校统筹安排相结合，不断完善实习就业指导工作机制，挖掘岗位广开就业渠道，线上线下搭建就业平台，协同联动齐力促进学生实习就业。2022 年中专毕业生人数 299 人，毕业去向落实人数 299 人，毕业生本省去向落实率 91.10%，月收入平均 3700 元，毕业生面向三次产业就业人数 228 人，自主创业率 5.43%，毕业生满意度

95.00%，用人单位满意度 98.00%。2023 年中专毕业生人数 343 人，毕业去向落实人数 343 人，毕业生本省去向落实率 91.69%，月收入平均 3800 元，毕业生面向三次产业就业人数 250 人，自主创业率 5.50%，毕业生满意度 96.50%，用人单位满意度 97.50%。

表 8 近两年就业质量数据对比表一

	2022 年	2023 年
毕业生人数	299	343
毕业生去向落实人数	299	343
月收入	3700	3800
毕业生面向三次产业就业人数	228	250

（数据来源：全国中等职业学校管理系统）

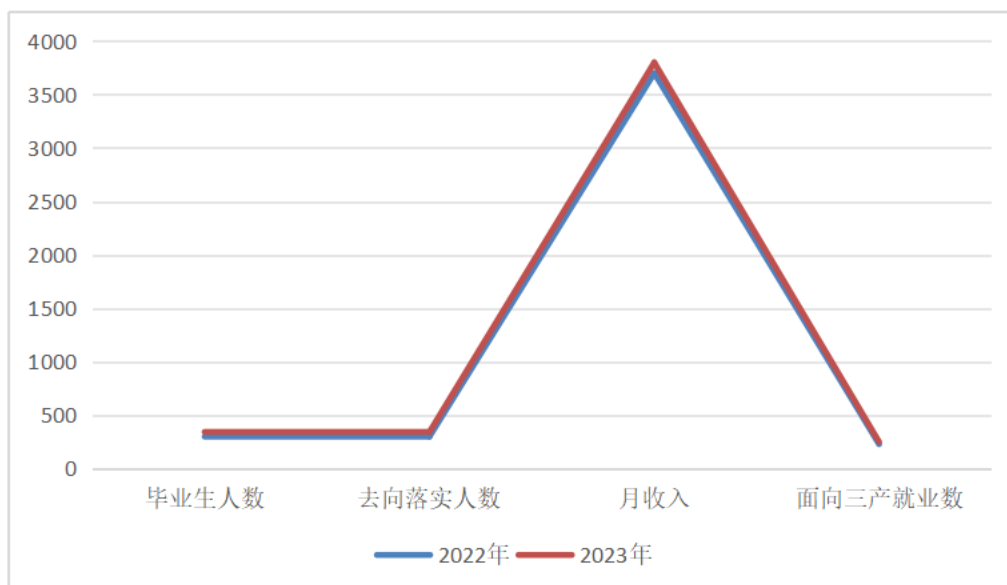


图 9 近两年就业质量数据对比图一

表 9 近两年就业质量数据对比表二

	2022 年	2023 年
毕业生本省去向落实率	91.10%	91.69%
毕业生满意度	95.00%	96.50%
用人单位满意度	98.00%	97.50%

(数据来源: 全国中等职业学校管理系统)

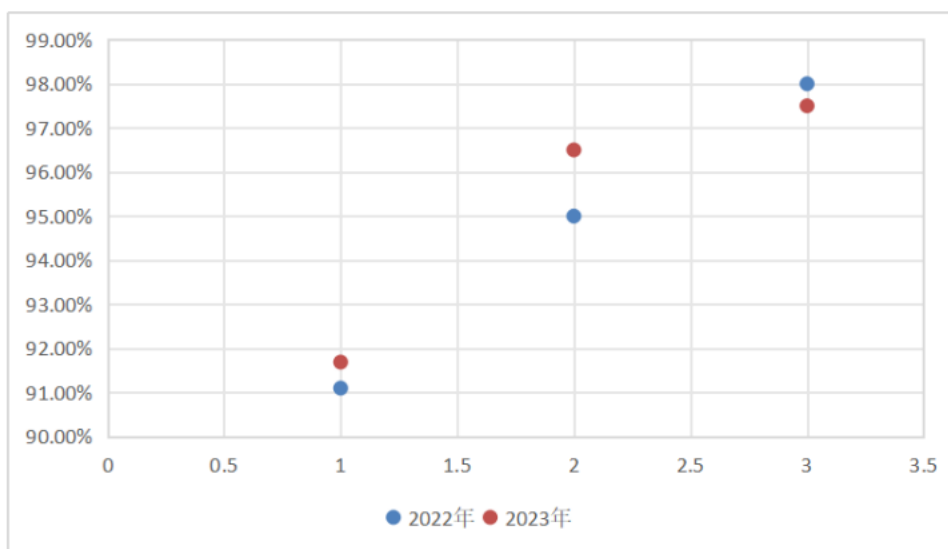


图 10 近两年就业质量数据对比图二

表 10 近两年自主创业率对比表

	2022 年	2023 年
自主创业率	5.43%	5.50%

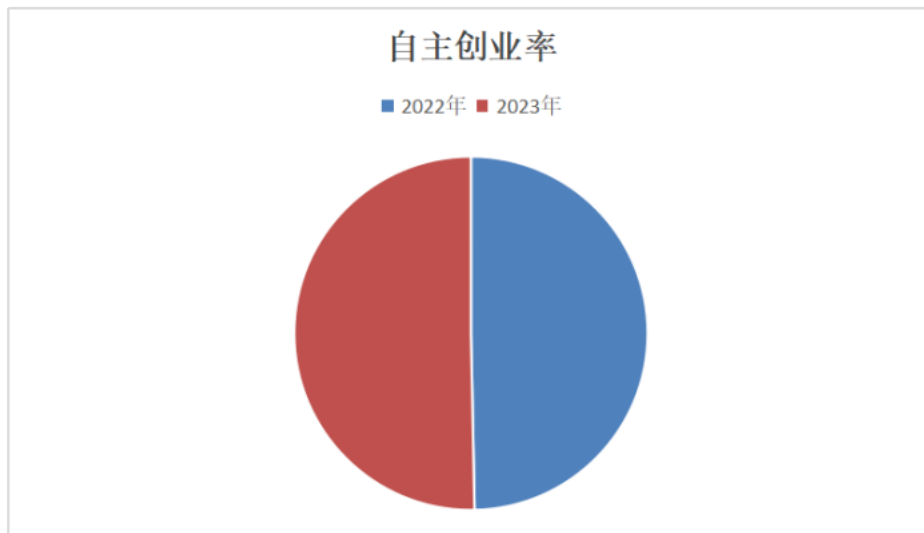


图 11 近两年自主创业率对比图

❖ 案例 4

【职业教育 成就出彩人生】

张某豪，男，2020 年考入我校美发与形象设计专业，现为扬州市天姿美发美容管理有限公司员工。

张某豪自小喜爱美发行业，喜欢摆弄造型，梦想用剪刀创造美好。别看他年轻，却已经是名副其实的“获奖专业户”：2021 年江苏省职业院校技能大赛美发项目三等奖、第二十三届江苏省美发美容行业职业技能大赛银奖、第二十二届江苏省美发美容行业职业技能大赛银奖、2021 年扬州市第一届职业技能大赛美发项目三等奖，被授予“扬州市技能能手”称号，这些荣誉与

成就可以说都是他用剪刀一下下剪出来的。

张某豪通过参赛经历深深体会到，技能改变人生，技能成就梦想。



图 2-2 张某豪在做专业造型

2.3 技能成长

在技能培养方面，学校注重理论与实践相结合。除了常规的课堂教学，还设立了创业园及各专业实训基地，让学生在模拟真实的工作环境中学习和实践。这些实训基地配备了先进的设备和软件，确保学生能够接触到最新的行业技术。学生平常能参与到各种与专业技能密切相关的各项活动中，如各类技能大赛、社区服务等。

通过全面的教学安排和实践活动，学生能够在毕业时具备扎实的专业知识、丰富的实践经验和强大的职业技能，为他们未来

的职业生涯打下坚实的基础。

在第三届全国美发美容行业职业技能竞赛中，获得 2 个一等奖。

在 2023 年江苏省职业院校技能大赛中，获得 1 个一等奖，2 个二等奖，3 个三等奖。在江苏省职业院校教学能力比赛中，获得专业课程三等奖。在第十四届江苏省中等职业学校“文明风采”中，获得 3 个一等奖，1 名教师被表彰为优秀指导教师。在第二十五届江苏省美发美容行业职业技能大赛中，获得 5 个一等奖，3 个二等奖，2 个三等奖。在 2023 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动中，获 1 个一等奖。在“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛中，获 4 个三等奖。在江苏省“培训促就业 技能江苏行”摄影、短视频职业技能大赛中，获 1 个二等奖，1 个三等奖。在 2023 省直机关系列竞赛活动中，获第二名。

在 2023 年扬州市职业学校教学能力比赛中，获得 3 个二等奖、1 个三等奖。在第十九届扬州市职业学校技能大赛中，获 1 个一等奖，3 个三等奖。在第二届江苏省技工院校教师职业能力大赛扬州市选拔赛中，获得班主任赛 2 个三等奖。在 2022 年扬州市技工院校优秀教学教研成果评比中，获 4 个一等奖，6 个二等奖，3 个三等奖。在 2022 年扬州市职业教育德育中心组教学成果评比中，获 1 个一等奖，2 个二等奖。在 2022 年扬州市职业学校活力课堂案例征集评选中，获 2 个二等奖，5 个三等奖。在海峡两岸形象美妆

艺术邀请赛暨扬州市美发美容职业技能竞赛中，获 2 个金奖。在 2023 年扬州市中式烹调师职业技能竞赛中，获 1 个一等奖，1 个二等奖，3 个三等奖。在 2023 年扬州市乡土人才中式烹饪职业技能大赛中，获 1 个一等奖，1 个二等奖，2 个三等奖。



图 2-3 师生参加江苏省职业院校技能大赛合影

2.4 职业发展

升学情况：学校着眼于学生终身发展，尊重学生个性需求，打通了学生职业教育轨道上的学历上升空间，学生通过职教高考升学人数 285 人、升入高职高专院校人数 285 人，和 2022 年相比，略有上升，具体如下。

表 11 近两年升学人数对比表

	2022 年	2023 年
职教高考升学人数	268	285
升入高职高专院校人数	268	285

(数据来源: 全国中等职业学校管理系统)

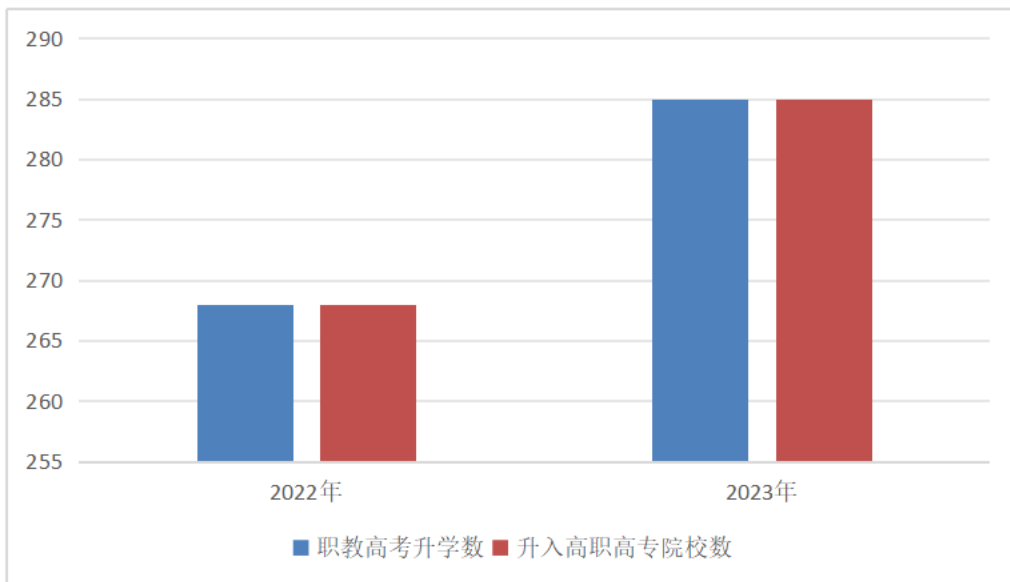


图 12 近两年升学人数对比图

在校体验:

1. 学校扎实推进志愿服务建设。立足校园, 辐射社会, 全年开展“青春学雷锋, 奉献新时代”志愿服务活动, 推进志愿服务工作的品牌化、长效化建设。组织开展雷锋月专业特色服务活动, 净化校园服务活动、“社区有我, 青春报到”活动等等。组织志愿者协助新生顺利报到, 确保了校园的安全、有序。在中秋节和

重阳节分别组织学生深入社区，开展广受社区欢迎的志愿服务，被市级媒体报道。

2. 学校立足实际，开展了丰富多彩的社团活动，进一步丰富学生的校园文化生活，提高学生的综合素质，为校园文化注入新鲜活力。根据学生的兴趣爱好、特长为学生精心打造了手机摄影、书法、绘画、面塑、乒乓球、篮球、主持、瑜伽、心理、刀工、合唱等社团。平均每个社团成员有二三十人，全校将近 30% 的学生都能参与到社团活动中来。各社团除日常活动外，还会不定期举办社团比赛与社团展示活动，让全校同学都有机会参与进来。

❖ 案例 5

【带病求学不言弃 我命由我不由天】

学校计算机专业学生阮某宇，15 岁时遭受命运的不公，被确诊为横纹肌肉瘤。但在校求学的三年间，面对病痛，他从不怨天尤人，始终保持着乐观向上的心态，面对学习，他并未退缩，依然用奋斗者的姿态去追求梦想。专业成绩在班上一直名列前茅，他用不懈的努力去对抗着命运的不公，追寻着自己的大学梦，最终以优异的成绩被江苏旅游职业学院“计算机网络”专业录取，圆了自己的大学梦。



图 2-4 带病求学不言弃的阮某宇同学

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校各专业与企业深度合作，进一步完善校企协同育人机制，探索以促进就业为导向的人才培养模式，在人才培养目标定位、招生招工方式、经费保障、课程体系、实习安排和制度建设上多方探讨并实施，以达到在深化校企合作的动态管理中实现共享育人成果的目标。

学校依托校外实训基地，以“为企业储备未来技术骨干和提升学生实践能力”为目标，充分利用企业的场地、设施设备、资深专家与专兼职教师共同完成认识实习和顶岗实习指导；以“产教融合，企业运作”的方式，学校提供场地、校企共同投入资金设备，落实岗课融合，采用企业管理，学生参加运营过程，完成校内工学结合，培养职业素养。

学校各专业和企业人才培养、专业成果转化、技术创新等领域开展合作，开创校企产学研合作共赢新局面。合作开发对接世界技能大赛技术标准创新系列教材、依托名师工作室、技艺技能传承创新平台与企业共同研发美发新技艺，用于企业经营，提升服务水平，服务地方经济。

❖ 案例 6

【大师领航，实现双师育人】

学校制定美发专业大师工作室管理制度，联合大师工作室组建美发、美容、形象设计等专家团队。邀请扬州市天姿美发美容管理有限公司美发大师进校园。大师团队引入世界技能大赛评价标准，培养提高学生专业技能。学校教师定期深入企业进行岗位实践并为企业员工开展技能培训。同时，美发

教师胡已雪参与编写校企合作开发对接世界技能大赛技术标准创新系列教材，专业教师和企业大师共同研发美发新技艺。



图 3-1 校企联合行业协会及各省专家开展美发技艺传承、发展与创新研讨会



图 3-2 学校胡已雪老师为企业进行专业技能培训

3.2 服务地方发展

根据扬州地区人才需求现状，学校建立资源共享机制，围绕扬州地方产业发展重点和区域结构调整对人才需求的变化，坚持有所为、有所不为原则，推进专业结构调整工作，大力发展现代服务业，进一步加强以酒店服务业为主的相关专业的建设与发展，满足企业用工需求。今年，我校学生本地就业率达到40.1%，专业人才供给结构与地方产业人才需求结构吻合度达90%。积极承担社会技能认定工作。2023年社会技能认定4483人次。



图 3-3 技能认定理论考试现场

3.3 服务民生

学校利用职教活动周、文明礼貌月、九九重阳节敬老等活动，多次走进社区，开展了形式多样的为民服务活动，传承扬州三把刀之厨刀、理发刀文化，实现了文化的传承，得到了社区领导和居民的一致好评。

近年来，学校继续加大与湖南怀化民政局慈善总会的合作力度，招收贫困学生，开展技能扶贫，学生在校期间，吃饭、住宿、交通等费用由学校全额承担，并利用节假日安排学生勤工助学，今后，将进一步加大与中西部联合办学的力度，放大教育资源的功能。

❖ 案例 7

【九九重阳敬老节 便民服务暖人心】

2023年10月23日，学校组织师生联合文苑社区共同开展九九重阳社区志愿服务活动。学校相关专业的小志愿者们走进文苑社区利用自己的专业技能为社区老人送服务。

此次活动的开展受到了热烈的反响和好评。学生们用精湛的技能与贴心的服务为社区老人送去了欢乐与温暖，展现了扬州生活科技学校志愿者们的

风采与担当，同时也进一步深化了学生的专业实践能力，增强了学生的社会责任感。



图 3-4 重阳敬老节便民服务现场

3.4 服务美丽中国

学校“以立德树人为宗旨，以促进就业为导向，以能力培养为核心，以服务质量为标准”的办学理念，不断强化素质教育、强化工匠精神培养、强化校企合作，协同发展校企联盟，促进校企深度合作、促进教学深化改革，逐步实现与企业零距离接轨，助力学校更好更快发展，服务美丽中国。

❖ 案例 8

【加强协作 促进职教和企业双升级】

学校始终以教学改革为引领，成立学校牵头的酒店服务校企合作发展联盟，开展联盟活动，借鉴企业管理经验，加强校企间的联系，强化对教学和实训的管理，各成员单位与委员会之间紧密协作，沟通交流，走访合作，科学研究课程设置与开发，探讨人才培养方案，实现人才与先进技术互通，职业教育和企业生产双升级。建立校企服务酒店联盟，以校企联盟建设为抓手，促进校企深度融合，提升人才供给质量，建立校企协同发展运行机制和服务机制；以优化校企协同发展为重点，市场主导，协同发力，促使校企“形成合力，抱团服务”，在互动共赢中促进行业产业转型升级，学校办学质量和水平大幅提升，校企协同为经济社会发展，为服务美丽中国做出贡献。



图 3-5 酒店服务校企合作发展联盟

4

文化传承

4.1 传承工匠精神

学校坚持职业素养与职业技能双轮驱动，创新职业素养培育模式，注重技能培养，大力传承工匠精神。烹饪管理系王磊老师面塑技艺精湛，被评为扬州市第六批市级非物质文化遗产传统美术类别扬州面塑项目的代表性传承人。

❖ 案例 9

【“拿捏”之间，灵魂起舞】

王磊，1972年2月出生于江苏扬州，自幼酷爱面塑艺术，毕业于扬州大学烹饪与营养专业，毕业后一直从事面塑研究和创作，现为学校教师，王磊自幼跟随前辈学习面塑技艺，在总结前人面塑技艺的基础上不断进行大胆创新，先后研发出汉玉面精品配方和面塑套装系列工具，同时对面塑手法进行不断改良和完善，制作出的面塑作品形象逼真，地方韵味较浓。其代表作品有敦煌飞天系列、战长沙、忠义千秋、四大天王、嫦娥，穆桂英挂帅、牧童、弥勒、金刚力士、武僧、反弹琵琶仕女等等，多件作品在省、市级展览，经

常受邀参加各级各类面塑展演活动，市电视台、扬州晚报等媒体多次报道他的面塑事迹。其本人先后荣获国家级骨干教师，中国淮扬菜名师，淮扬美食工匠、金牌面塑艺术家称号。



图 4-1 面塑作品“战长沙”和“嫦娥”

4.2 传承红色基因

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，贯彻学习党的二十大精神，抓好青年学生思想引领工作。

一是持续强化主题教育活动见行见效。制定全年思政教育工作方案，大力弘扬爱国主义精神，扎实开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”系列主题教育活动，通过唱响红色歌曲、讲好红色故事、实境红色体验等筑牢信仰，结合国情与校情，开

展军训汇报展演，砥砺强国之志向，厚植家国情怀。同时依托重要时间节点，通过每周国旗下晨会教育、校园广播、主题团日活动、社团风采展示等形式，强化学生思想理论教育和价值引领。

二是扎实推进团员和青年主题教育走实走心。制定我校团员和青年主题教育实施方案。召开工作部署专题会议、工作推进会，强化工作指引。制定主题团课学习计划，覆盖全校团学干部组织开展线下主题团课培训。着重结合《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，制定团支部学习计划，强化组织学习。深入推进“青年大学习”行动。组织团员青年广泛参与“青年大学习”网上主题团课学习，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进支部、进团课、进网络。组建红色读书小组，推动学生干部带头读原著、学原文、悟原理。组织各支部100%完成智慧团建系统“团员和青年主题教育”模块的学习录入。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”进脑入心。

三是积极打造红色教育资源。进一步建设完善红色校园广播，形成团团说新闻、团团讲故事、团团小课堂、团团青草地、团团开锦囊等栏目为主的系列节目，新增设“品读习语金句栏目”弘扬主旋律，宣传新思想。组织开展校园主持人大赛，举办“五四精神，薪火相传”朗诵大赛等等，培养播音主持队伍，组建高素质红色文化传播团队。通过策划、采编、剪辑等工作，完成校园电视台开播节目录制。同时，围绕重要时间节点和重要主题活动，通过文化墙、宣传展

板、电子屏、H5等，充分发挥思政育人阵地功能。

❖ 案例 10

【红色教育品牌——奋斗青春勇担当成人礼】

为深入学习贯彻党的二十大精神，大力拓展“八礼四仪”养成教育，引领广大青少年传承红色基因、增强公民意识、宪法意识、责任意识、感恩意识，引导和帮助广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从内心深处激发社会责任感和历史使命感，学校举办“十八筑梦跟党走，奋斗青春勇担当”成人礼活动。

授予成人礼物——中华人民共和国《宪法》读本，用普法迎接十八岁。号召所有同学爱国守法，勇于担当，锐意进取，奋力拼搏，扣好人生第一粒扣子，迈好成人第一步，做一名知法、懂法、守法的社会主义公民。

学生代表领誓，全体同学进行成人宣誓，并在宣誓词上郑重签上自己的名字。

活动的开展极大地鼓舞了学生士气，激发了学生的奋斗热情。庄严的仪式成为迈入成人行列的学生接受的一场青春洗礼，让学生在懂得感恩的同时，更加明白了作为成年人的责任与担当，也激励着他们以更加自信的姿态、更加饱满的激情投入到学习、实训中去，用青春和热情去创造美好的明天，

为社会发展、祖国富强贡献自己的力量。



图 4-2 红色教育品牌，成人礼活动现场

4.3 传承中华优秀传统文化

学校始终坚持以文化人、以文育人，充分发挥文化传承和导向激励的功能，总结提炼建校积淀的学校精神，征集设计完善学校一训三风（校训：厚德立人、乐业修身，校风：明德尚行，教风：崇德乐教，学风：修德精技），创作发布校歌《放飞梦想》，激励师生在扬州这个好地方，在生活科技学校点亮前行之光，实现技能报国，共同谱写壮美篇章，充分彰显学校办学特色和良好形象，成为广大师生“树魂、立根、打底色”的重要依据。

放飞梦想

1=G $\frac{4}{4}$ 中速 有感情地

作词：陈权明、马晓婉

作曲：马晓婉、高为

$\underline{1} \underline{1} \underline{\overset{2}{1}2} \overset{2}{3} - | \underline{2} \underline{1} \underline{\underset{\cdot}{6}} \underline{1} - | \underline{3} \underline{3} \underline{3} \underline{5} \underline{6} \underline{5} \underline{1} | 2 - - - | \underline{3} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{3} \overset{5}{6} \underline{5} \cdot |$
 扬 子 江 畔 瘦 西 湖 旁 和 煦 春 光 沐 浴 大 地 五 湖 四 海 的 我 们

$\underline{2} \underline{2} \underline{0} \underline{3} \underline{\overset{1}{1}} \underline{\underset{\cdot}{6}} - | \underline{5} \underline{\underset{\cdot}{6}} \underline{5} \underline{3} \underline{2} \underline{2} \underline{2} \underline{\underset{\cdot}{6}} | \underline{5} \underline{\underset{\cdot}{6}} \underline{5} \underline{5} - - | \underline{1} \underline{1} \underline{\overset{2}{1}2} \overset{2}{3} - |$
 齐 聚 一 堂 职 教 新 篇 将 在 这 里 绽 放 厚 德 立 人

$\underline{2} \underline{1} \underline{1} \underline{\underset{\cdot}{6}} \underline{\overset{1}{1}2} \underline{\overset{1}{1}} | \underline{3} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{5} - | \underline{6} \underline{5} \underline{5} \underline{1} \underline{\overset{2}{3}} \underline{\overset{2}{2}} | \underline{3} \underline{3} \underline{0} \underline{\overset{5}{3}} \underline{5} - |$
 不 负 殷 切 期 望 乐 业 修 身 成 就 桃 李 芬 芳 和 美 校 园

$\underline{\overset{1}{1}} \underline{7} \underline{7} \underline{5} \underline{\overset{5}{6}} \underline{\overset{3}{3}} \underline{3} | \underline{2} \underline{2} \underline{0} \underline{3} \underline{\overset{1}{1}} \underline{\underset{\cdot}{6}} - | \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{\underset{\cdot}{6}} \underline{\overset{1}{1}2} \underline{\overset{1}{1}} | 1 - 0 0 |$
 技 能 播 种 梦 想 诚 信 乐 学 匠 心 谱 写 华 章

$\underline{\overset{1}{1}2} \underline{1} \underline{2} \underline{\overset{3}{3}} \underline{5} | \underline{\overset{3}{i}} \underline{\underset{\cdot}{6}} \underline{\overset{1}{1}} \underline{\underset{\cdot}{6}} | \underline{5} \cdot \underline{3} \underline{5} - | \underline{6} \cdot \underline{\overset{1}{i}} \underline{6} \cdot \underline{\overset{3}{5}} \underline{\overset{3}{6}} \underline{5} \underline{6} \underline{5} \underline{3} |$
 扬 州 是 好 地 方 浩 浩 运 河 江 水

$\underline{2} \cdot \underline{1} \underline{2} - | \underline{3} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{5} \underline{6} \underline{\overset{1}{1}} \underline{\overset{2}{2}} \underline{\overset{1}{1}} | \underline{6} \cdot \underline{5} \underline{6} - | \underline{5} \underline{\overset{2}{2}} \underline{\overset{2}{5}} \underline{\overset{2}{2}} \underline{0} \underline{\overset{2}{3}} \underline{3} |$
 长 生 活 科 技 能 工 巧 匠 点 亮 我 们 前 行 之

$\underline{\overset{1}{i}} - - \underline{0} \underline{\overset{1}{i}} | \underline{\overset{1}{i}} - - \underline{0} \underline{\overset{1}{i}} | \underline{\overset{1}{i}} - - - | 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 |$
 光 追 光 追 光

转1⇒E 进行速度 朝气蓬勃地

$\underline{6} \underline{6} \underline{0} \underline{6} \underline{7} | \underline{\overset{1}{i}} \underline{\overset{1}{i}} \underline{7} \underline{6} \underline{0} | \underline{5} \underline{5} \underline{0} \underline{5} \underline{6} | \underline{5} \underline{\overset{5}{5}} \underline{5} \underline{3} - |$
 我 们 是 生 活 的 希 望 明 德 尚 行 行 言 至 善

$\underline{6} \underline{6} \underline{0} \underline{6} \underline{7} | \underline{\overset{1}{i}} \underline{\overset{1}{i}} \underline{7} \underline{6} - | \underline{7} \underline{7} \underline{7} \underline{\overset{1}{i}} \underline{\overset{2}{2}} \underline{\overset{3}{3}} | 7 - - - | \underline{6} \underline{6} \underline{0} \underline{6} \underline{7} |$
 修 德 精 技 诚 信 自 强 坚 定 信 仰 创 辉 煌 放 飞 梦 想

$\underline{\overset{1}{i}} \underline{7} \underline{6} \underline{0} | \underline{5} \underline{5} \underline{0} \underline{5} \underline{6} | \underline{5} \underline{\overset{5}{5}} \underline{5} \underline{3} \underline{0} | \underline{6} \underline{6} \underline{0} \underline{6} \underline{7} |$
 去 远 航 技 能 报 国 青 春 绽 放 共 同 谱 写

$\underline{\overset{1}{i}} \underline{\overset{1}{i}} \underline{7} \underline{6} - | \underline{7} \underline{7} \underline{7} \underline{7} \underline{\overset{1}{i}} \underline{\overset{2}{2}} | \overset{2}{3} - - - | \underline{2} \cdot \underline{\overset{3}{3}} \underline{\overset{2}{2}} \underline{\overset{1}{1}2} \underline{\overset{1}{1}} | 6 - - - | \underline{5} \underline{6} \underline{0} \underline{0} ||$
 壮 美 篇 章 让 我 们 乘 风 破 浪 扬 帆 远 航 远 航

图 4-3 扬州生活科技学校校歌之放飞梦想

学校持续打造校园文化品牌活动。将文化育人融入到校风、学风建设中，融入到学生活动中，融入到校园文化建设中。2023年，能够围绕学校中心工作，开展特色多彩的活动。一是以“奋楫笃行新征程，青春逐梦新时代”校园文化节为亮点，扩展校园文化活动内涵外延，推进校园文化品牌建设，持续开展“三文明、四引领”文明礼貌月活动，“青春学雷锋，奉献新时代”系列活动，“‘书香校园’读书月系列活动”，“廉洁文化进校园系列活动”，“校园主持人大赛”，“校园好声音”，“成人礼仪式”，“诗画中秋”，“一二·九爱国歌咏大赛”，“趣味运动会”等文化品牌活动，用“健康、活泼、高雅、时尚”的校园文化丰富校园生活，提升“文化育人”实效。二是改进创新“班团风采”活动，推动班团文化建设，实现班团文化活动的数量和质量双提升，组织开展“扣紧人生第一颗扣子”主题班会评选活动；心理健康教育主题团日活动；家乡的味道 volg 评比；黑板报创作大赛；班级公约设计大赛等等，推进班团一体化工作改革，进一步巩固班团活动在校园文化育人中的基础性作用。三是立足专业特色，开展丰富多彩的社团活动，打造“春之声”“冬之韵”社团展示活动，组织书法比赛、绘画比赛、演讲比赛、面塑展示，让更多学生走下网络、走出宿舍、走向操场，提高学生的综合素养。

❖ 案例 11

【水墨江南、传承非遗】

扬州生活科技学校始终致力于弘扬工匠精神。为进一步传承非遗文化，筑牢文化自信，在绘画社团的引领下，学生们深入了解油纸伞、马面勺这两种极具中国特色的非遗文化手工艺品，切身感悟中国古代匠人们高超的技艺和劳动智慧，运用中国特有的浪漫表现手法——水墨，绘制马面勺和油纸伞，让烟雨诗情、春和景明、杏雨梨云以及独具风韵的脸谱艺术跃然眼前。

根据马面勺与油纸伞特点，学校组织编排了《水墨江南——非遗文化走秀》节目参演“扬州工匠日”技工院校文娱汇演，生动展现非遗文化的古老淳朴、浩瀚精深，呈现出旗袍与汉服秀的优雅隽永与江南韵味。



图 4-4 水墨江南——非遗文化走秀演出

5.1 机制共筑

在推进教育质量提升的过程中，学校特别注重机制的共筑。这不仅是为了构建一个更加高效和透明的教育管理体系，而且也是为了更好地融入社会发展的大局，实现学校与社会的互动和共进。

一是建立了校企合作的双向互动机制。通过与企业建立稳定的合作关系，为学生提供实习实训机会，还将企业的实际需求和行业发展趋势反馈到教学内容和课程体系中，确保教育内容的实时更新和适应性。企业专家定期来校进行专题讲座，使学生能够直接从行业前沿了解最新的知识和技能。

二是重视与政府部门的沟通和协作，确保教育政策与地方发展战略相契合。学校密切关注政府在教育、就业等方面的政策导向，及时调整教学计划和发展战略，以满足地区经济社会发展的需要。

此外，学校还搭建了多方参与的教育质量监督机制。如邀请行业专家、企业代表和校友参与到教育质量的评估和监督中，不断完善教育内容和方法，以确保教育质量持续提升。这样的多方参与和反馈机制，有助于学校更全面地理解和满足社会对各专业人才的需求。

❖ 案例 12

【标杆游学——走进镇江专精特新企业】

2023年12月6日，机电教研组专业教师跟随扬州市中小企业协会组织的近30名企业家走进国家级专精特新“小巨人”企业——江苏瑞尔隆鼎实业有限公司参访交流。

瑞尔隆鼎是一家集汽车零部件设计、开发、生产、销售、服务于一体的高新技术企业，主要从事高档汽车内外装饰件、汽车精密机械加工零件及高档客车独立空气悬架的生产。通过一线车间的参观学习、企业负责人的详细介绍，专业教师对企业发展历程、产业布局、产品性能、研发技术等有了更深刻的认识。从而对学校的教学内容更新及教学模式都有了新的想法，同时通过和企业家们的交流，对人才培养模式又有了新的认识。



图 5-1 专业教师及企业家参观企业文化展室和车间

5.2 资源共建

在硬件资源方面，学校注重打造现代化的教学和实训设施。学校建有烹饪类技能考试考场 7 个，钳工技能考核实训及考核场所 1 个，车工技能考核实训及考核场所 1 个，计算机技能考核实训及考核场所 6 个，商业摄影师技能考核实训及考核场所 1 个，后期制作场所 1 个，标准化服装技能设备 2 台，标准化护理技能考核实训及考核场所（模拟病房）1 个、康复治疗实训室 1 个、老年音乐教室 1 个、老年活动实训室 1 个、老年舞蹈教室 1 个，标准化美发技能考核实训及考核场所 3 个，其中 1 个按照世界技能大赛标准建设，美容专业建有标准化技能考核实训及考核场所 3 个，餐厅服务实训室 1 个、客房实训室 1 个、茶艺室 1 个，导游 VR 仿真实训室 1 个、导游 4D 环幕实训室 1 个，所有设施设备运行正常，能够满足专业教学需要。

在软件资源方面，学校建立了丰富的教学资源库，为学生提供多样化的学习资源。此外，学校还通过与其他学校和研究机构的合作，共享教育资源和研究成果，丰富教学内容和方法。

学校高度重视人才资源共建。定期邀请优秀毕业生和行业专家参与到教学和研究工作中，他们不仅为学生带来了最新的行业知识和经验，也为学校的教科研和社会服务工作提供了宝贵的支持。

❖ 案例 13

【品宋代点茶 循茶香古韵】

借助大师进校园，学校聘请行业专家做专业讲座、做主题活动，2023年举办了《品宋代点茶 循茶香古韵——茶艺大师进校园》、《用旗袍的力量传承中国文化——紫藤姐姐旗袍文化讲座》等系列活动，党团共建的一些活动也选取传统文化元素进行。各系在自己专业建设上也做好文化保护与传承，尤其是扬州地方文化——“三把刀”的非遗技艺传承，依托技能大师工作室聘请非遗传承人到校参与人才培养方案制定、教学、大赛培训等各个教学环节，最大程度的保护和传承了非遗文化，弘扬了大国工匠精神，培育了学生的文化自信。



图 5-2 《品宋代点茶 循茶香古韵——茶艺大师进校园》活动现场

❖ 案例 14

【校企共建实训基地 资源共建 互利双赢】

学校设有两个校企共建实训基地，一个是食为天假日酒店，是学校与江苏食为天假日酒店股份有限公司合作共建的校内生产性实训基地，由学校提供 5500 m²的房产，对方提供专业设备，在满足实习教学、生产实习、工学结合、半工半读的基础上自主经营，实现资源共享、互利双赢；另一个是希尔顿（欢朋）酒店，酒店规模约 10000 平米，按四星半精品酒店规模建设，正常投入运作，可以承担校内烹饪专业约 200 个学生实习实训。



图 5-3 学校两个校企共建实训基地

❖ 案例 15

【建高水平实训室 承办高规格比赛】

学校建有面积 1500 m² 的国内一流高水平美容美发实训室，实训设备及配套设施符合赛场要求。实训基地设有美发工位 100 个，其中教学工位 70 个、世赛工位 30 个，能完全满足承办高规格技能培训及大赛。所有设施设备和技术标准与世界技能大赛同步，配套产品、耗材及工具齐全。同时，学校和企业扬州市天姿美发美容管理有限公司共建美发专业创业园，给学生提供良好的专业技能提升环境。



图 5-4 左图为世界技能大赛美发项目江苏省选拔赛现场，右图为胡已雪老师在美发创业园技能培训现场

5.3 人才共育

学校深刻认识到人才共育的重要性。因此，采取了一系列措施，与社会各界共同培养各类专业人才。

一是强化了校企合作，通过专家咨询委员会研讨，将企业需求和经验直接融入人才培养过程中。通过与企业的紧密合作，及时了解行业动态和企业需求，使课程设计和教学内容更加贴近实际。企业提供的实习实训机会不仅让学生在真实工作中学习，而且通过企业导师的指导，学生能够获得宝贵的实践经验和职业技能。

二是注重跨学科人才的培养。各专业不仅仅局限于专业知识，还涉及信息技术等其他领域。学校鼓励学生多考技能证书，让学生能够全面发展，培养出更加适应社会环境的综合素质。

此外，学校还鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，培养他们的社会责任感和团队合作精神。

❖ 案例 16

【追求新技术新经验 结出丰硕成果】

学校依托胡已雪技能大师工作室，邀请全国、全省行业专家到校指导，为学生带来了最新技术和经验，经过努力，学生邱唯一和何天文在校期间分别取得江苏省职业院校技能大赛金奖和银奖，毕业后邱唯一在南京艺术学院产品设计专业就读，何天文在江苏旅游职业学院形象设计专业就读。

他们先后到学校为学生做过优秀毕业生讲座，何天文大专毕业后，被学校聘任为美发专业教师。

何天文在导师胡已雪及其他行业专家指导下，获得中华人民共和国第一届职业技能大赛美发项目第四名、第五届江苏技能状元大赛美发项目金奖、第三届全国美发美容行业职业技能竞赛职工组金奖、第 45 届世界技能大赛美发项目江苏省选拔赛第二名、第 46 届世界技能大赛美发项目江苏省第一名，第 47 届世界技能大赛美发项目江苏省选拔赛第一名，第二十届江苏省美发美容行业职业技能大赛“无缝推剪组”金奖、“标准杠”组银奖、此外还荣获“江苏省技术能手”“全国技术能手”等称号。

学校也被江苏省人民政府授予“高技能人才摇篮奖”。



图 5-5 高技能人才摇篮奖颁奖现场

5.4 双师共培

双师型教师队伍的建设是学校重点推进的项目。双师型教师不仅要具备扎实的专业理论知识，更要有丰富的实践经验和现代教育理念。为此，学校采取了多种措施共同培养这样的教师队伍。

鼓励和支持现有教师进行企业实践和学术研究。通过定期的企业实习、参与企业研究项目和进修学习，教师能够不断更新自己的知识和技能，保持与时俱进。这种持续的自我提升不仅提升了教师的教学质量，也为学生提供了更加丰富和深入的学习体验。

建立了教师与企业专家的合作机制。通过邀请企业专家参与

人才培养方案制定、讲座和研讨会，教师能够与行业专家进行深入交流和合作，从而更好地理解行业需求和发展趋势。这种行业与学校的结合，不仅增强了教学内容的实用性和前瞻性，也为学生提供了更为宽广的知识视角。

双师共培不仅提升了教师的专业素养和教学能力，也极大地促进了学生的全面发展。

❖ 案例 17

【走特色发展之路 提升专业品牌】

学校紧密结合扬州“三把刀”之美发刀传统非物质文化遗产，借助协会、省技能大赛、世界技能大赛、状元大赛等赛事，坚持走“产教融合、校企合作”办学之路，制定科学合理的实施性人才培养方案，推动美发专业群建设。通过师徒结对、技能实训、教师到企业挂职、参与企业及专业发展研讨等方式对年轻教师进行锻炼培养。成立校企合作委员会，主动和行业协会、重点企业联系，通过召开专家论证会、专家咨询委员会，定期开展社会调研，制定实施性人才培养方案和专业发展规划，使得各项课程结构设置科学、合理。



图 5-6 专业教师参加专业国际技能技术交流

6

发展保障

6.1 党建引领

学校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。及时召开动员会，制定相关文件，认真布置主题教育各项工作。通过 4 次读书班领学、1 次调查研究研讨会、4 次观看专题片和自学等方式开展主题教育。学校中层及以上干部完成包括党建、学管、后勤、专业建设等内容的 23 项调查研究。校园网开设主题教育专栏，及时推送主题教育学习资料和工作动态，为主题教育营造良好氛围。学校结合自身工作实际，加强组织领

导、把握重点任务、创新方式方法、强化严实作风、坚持统筹兼顾，进一步补齐短板夯实基础，推动主题教育走深走实。

学校党委树立“一切工作到支部”的鲜明导向，建强党的基层组织体系，增强政治功能和组织力。定期召开政工例会，研究解决具体问题，推动支部党建与中心工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。召开组织生活会，坚持问题导向，制定改进措施，发挥好党支部在全员、全方位、全过程育人的战斗堡垒作用。积极推进党支部标准化规范化建设。根据《党支部分类达标定级工作实施方案》要求，加强党支部工作分类指导，坚持“抓两头、带中间”。学期末均对支部工作进行量化考核，同时开展党支部达标定级工作。

学校党委不断巩固拓展党史学习教育成果，在认真调研的基础上，结合学校实际，制发了《学校党史学习教育常态化长效化机制的工作方案》，对学党史学习教育常态化长效化工作进行了总体部署，提出了明确要求。根据不同层次、不同类别、不同岗位师生的特点，聚焦重点群体，分别确定学习内容，开展形式多样的学习教育活动。充分利用组织生活会、“三会一课”、主题党日等活动载体，不断把学习党的百年奋斗重大成就和历史经验引向深入。

学校党委认真落实“我为群众办实事”，持续开展“三深入、三促进”活动，支部制定方案，全体党员参加。机关党支部把“安

全护航”支部名片作为抓手，党员同志深入宿舍、班级、学生，通过与同学们的交谈，了解学生生活上的困难，确保了校园的安全稳定。烹饪管理系党支部充分发挥思政干部在学生思想政治教育工作中的优势，配合班主任共同做好学生思想政治教育工作。商贸管理系党支部展开了“四个照亮”系列创建活动。对学困生加强平时的引导，在物质上、精神上帮助贫困学生，做好心态、生活、学习上的引领。

❖ 案例 18

【以高质量读书班推动主题教育走深走实】

学校认真贯彻落实主题教育工作安排，举办了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班，党委书记作开班动员并领学。

会上以“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极探索职业素养培养的路径”为主题开展第一讲。从职业素养的定义、中等职业学校学生职业素养结构体系、中等职业学校职业素养培养现状、促进职业素养提升的基本思路以及“四维四线”（以学校党委、团委、团总支、团支部为主体的“学生思想品德教育主线”，保证学生思想品德教育的有效开展；以学生处（团委）、学管组、班主任为主体的“常规教育主线”，作为德育

常规管理的主力军，保证日常规范教育的有序开展；以教务处、教研组、系部教师为主体的“课堂渗透德育主线”，把德育渗透到学科教学活动之中；以学生会、团委、班委会、各班学生为主体的“学生自我教育主线”，充分发挥学生自主教育的优势)课程体系的构建五个方面对中等职业学校学生职业素养培养进行了全面深入的探析。



图 6-1 高质量读书班活动现场

❖ 案例 19

【“牢记嘱托、感恩奋进、走在前列”大讨论】

围绕“走在前列的要求是什么”，大讨论进一步明确了职业教育高质量

发展的“四个必须”：必须准确把握职业教育的人才培养定位；必须用改革的办法推动职业教育发展；必须把提高人才培养质量作为核心任务；必须汇聚各方力量形成发展合力。从面临的形势、创新人才培养模式、加强学生教育管理（学风）、提高学生综合职业素养、强化师德师风建设、树立安全发展理念、创建和谐校园和全面从严治党等“八个方面”主动检视存在的不足，找准学校存在的差距，明确“下一步怎么干”。

前期，学校领导班子成员和全体中层干部根据8个重点调研方向，明确了23个调研课题，调研课题包括了教育教学、学生管理、思想政治教育、党建、后勤服务等学校的实际工作内容，形成《劳动课管理办法》《党建带团建工作方案》《关于在学生宿舍配备安全员的规定》等调研成果。



图 6-2 “牢记嘱托、感恩奋进、走在前列”大讨论现场

6.2 政策落实

国家政策落实。自国家制定对全国中等职业学校实行资助政策以来，我校严格按照上级文件精神，加强领导、完善机制，建立健全学生资助管理制度，在国家助学金、国家奖学金及免学费政策执行过程中，学校严格遵循按实申报，专款专用、专项核算的原则，对资金的取得和使用进行统一管理。为保证资助工作公平、公正、公开，学校设立了咨询投诉电话，并对国家助学金、奖学金的申报、评选过程进行公示，主动接受全校师生的监督。通过学生处、财务等部门的分工负责、协调运作，确保了贫困学生免学费政策的贯彻落实以及国家助学金和国家奖学金的及时、准确、足额发放。

表 12 近五年学生资助数据汇总表

学年度	中职一二年级国家助学金		中职二三年级国家奖学金	
	人数（人）	金额（万）	人数（人）	金额（万）
2019 年	40	7.8	3	1.8
2020 年	36	7.1	2	1.2
2021 年	46	9.2	2	1.2
2022 年	64	12.5	2	1.2
2023 年	82	15.6	-	-
小计	268	52.2	9	5.4

（数据来源：全国学生资助管理信息系统和国家奖学金评审系统）

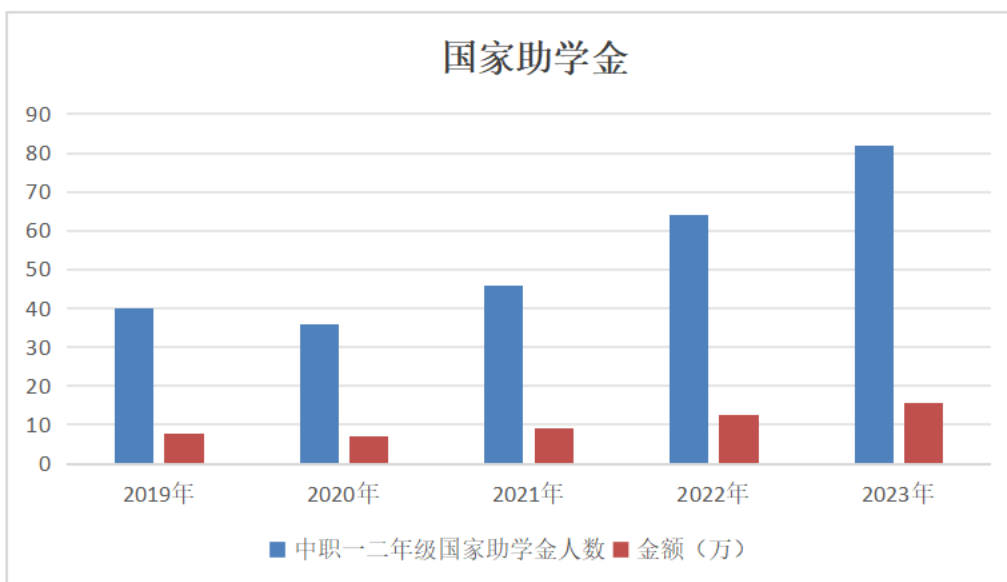


图 13 近两年国家助学金发放图

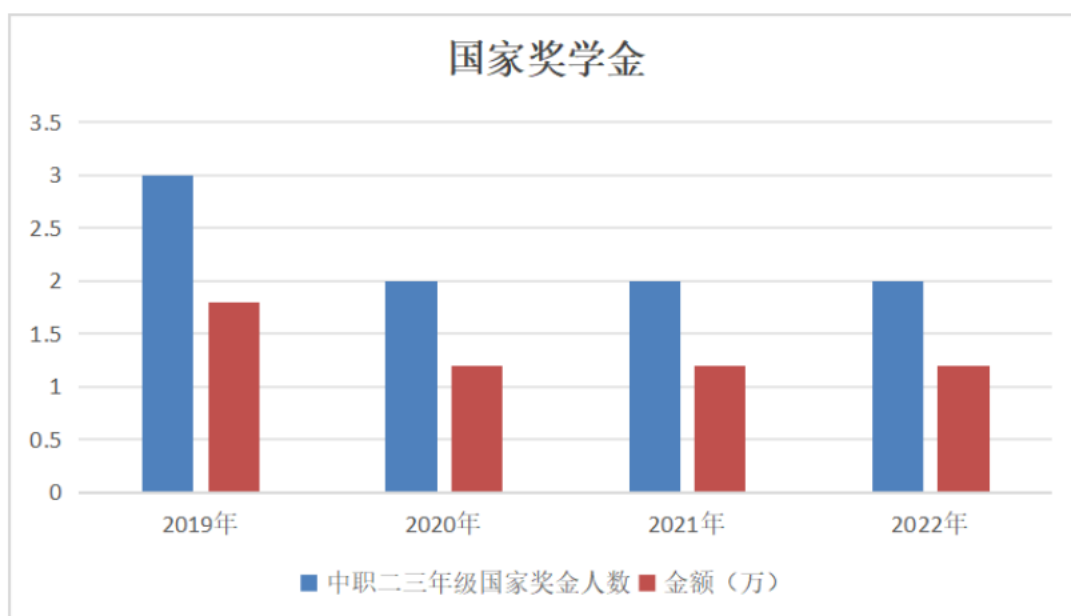


图 14 近两年国家奖学金发放图

地方政策落实。学校隶属江苏省应急管理厅，按照国家和省、市教育方针，按照市教育局和市人社局的要求，定期研讨学校工作计划，制定工作目标。根据学校需求，按照事业单位公开招聘政策，开展江苏省事业单位统一公开招聘，引进优质师资，同时向主管部门申请教师进编计划，为学校良性发展提供保障。严格落实江苏省技工院校教师专业技术资格条件（试行）政策，完成教职工的职称申报。

❖ 案例 20

【校企合作促发展】

为推动产学研协同创新，寻求校企合作共赢、共谋发展的良好局面，学校和涵田集团开展深度合作。

企业实时了解学校的教学实训场所、管理模式、教学方法、实践实训、校企合作等情况，双方在多年校企协同育人的基础上，在专业设置、人才培养模式上再上新台阶；人才培养质量持续提升，师生多次在市级、省级专业技能大赛及行业大赛中获得佳绩。

加强校企合作交流，将岗位实习落到实处是学校的工作重点之一。校企交流增进了学校与企业之间的了解，为进一步探索更紧密、更深入、更高效

的校企合作发展模式迈出了重要的一步，更有利于提高学生动手能力，培养学生良好职业素养，拓展毕业生就业渠道，增强毕业生就业竞争力，实现学校、企业、学生“三赢”目标。



图 6-3 校企合作之学生技能训练现场

6.3 学校治理

为全面贯彻国家教育方针，规范办学行为，加快发展现代职业教育，不断提高教育教学质量，加强学校内部管理，做到依法执教、依法治校。根据上级相关要求完善值班、学生实习管理、安全委员会、教师课时工作量等制度，制定了安全员、继续教育课时认定、双师型认定等制度。各专业成立了由学校领导、企业专家、一线工程技术骨干和系主任、相关职能部门负责人、专业（学科）带头人及其它有关专家组成的专业建设委员会，负责专

业建设中、长期规划的咨询、论证和评审，对规划的实施进行指导，研究提出人才培养方案和教学大纲的制订、调整和修订原则，审议人才培养方案和教学大纲并指导实施，对精品专业、特色专业、精品课程建设规划进行审议并指导实施。依法依规产生教职工大会、学代会，积极开展党建带团建推动群团工作，学校充分发扬民主精神，重要工作做好公示，校级领导和中层干部每年均向教职工大会作述职报告，切实保障教职工民主权利。

6.4 质量保证体系建设

学校扎实推进内部质量保证体系建设，持续提升人才培养质量。建立主要领导亲自抓、分管领导具体抓，有关职能部门牵头，二级系部实施的组织体系。学生的学习目标更明确，学生素养不断提高。

为完善教学质量保障体系，全面提高人才培养水平，学校坚持目标导向和问题导向，制定教研工作计划，有针对性地开展教研活动，针对课程教学难点重点、教学方法、考核评价等，组织全体教师进行教学研讨，通过集体备课、轮流说课、相互评课等活动，为教师提供学术交流合作、资源共建共享平台，不断提升教研教学质量和教师教学能力。

构建以课程思政为价值引领的课程育人机制，构建以学生为中心、以学习成果为导向的课程运行机制，构建以持续提升为动力的课堂质量激励机制。鼓励教师创新教学方式方法，推行面向企业真实生产环境的项目式、情境式教学模式，激发学生自主学习，实现课堂教学提质增效。

组织全校学生对任课教师教学质量、课程思政、思政课程、期中教学质量等专项问卷调查，从不同层面提出诊断和改进建议。帮助教师及时了解教学效果，发现问题，及时进行教学反思、优化教学方法、调整教学内容，有效推动教师课堂教学改革。学生在评价过程中充分感受教学主体地位，形成教学相长的良好局面。

全面、全员参与中职学业水平考试，建立考试成绩分析反馈机制。学业水平考试成绩作为中职学生学业水平评价、学校教学质量评价和高等院校招生的重要依据。以学业水平考试为抓手，以技能大赛、教学大赛、创新创业大赛为切入点，创新教学模式，强化教学工作。继续推进集体备课、研讨探究适宜的学习方法、复习、备赛策略来提升学生的学考成绩和比赛成绩。

今年（2022年）学业水平考试报名人数631人，去年（2021）学考报名人数是887人，比去年减少256人。

❖ 案例 21

【思政立项课题开题】

根据《关于在全市职业（技工）院校开展深入学习贯彻党的二十大精神思政课题研究的的通知》要求，为加强课题研究过程管理，切实保障课题研究质量，学校于2023年5月31日组织立项课题集中开题活动，市级专家领导到校开展关于《深入学习贯彻党的二十大精神思政立项课题开题会议》。

此次会议深入学习贯彻党的二十大精神，推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将党的二十大对教育事业发展提出的一系列新目标、新思想、新论断、新要求、新部署，与扬州职业教育发展实际紧密联系，以项目为引领，聚焦“为党育人、为国育才”使命，践行教育科研“探索规律、破解难题、引领创新”的光荣使命，为全面建设高质量教育体系，谱写新时代扬州教育中国式现代化发展新篇章贡献力量。



图 6-4 立项课题开题现场

6.5 经费投入

学校隶属江苏省应急管理厅，是省级全额拨款事业单位，办学经费主要来源于财政拨款，由江苏省财政厅直接拨付。

2023年，财政性资金拨款共计4,390.13万元，较上年减少188.44万元，主要因为财政专项资金拨款较上年有所减少。生均拨款17,290.78元，与上年基本持平。教学设备购置项目投入455.62万元。

学校能够严格执行财务会计制度和财经纪律，不断加强内部控制与管理制度和体系建设，持续完善学校预算决算管理、国有资产管理、政府采购管理、工程建设管理、三重一大决策管理等规章制度。严格执行部门预算和决算，按照预决算的范围和标准组织各项收支的执行。常态化加强财会监督管理，确保经费使用安全、规范、有效。

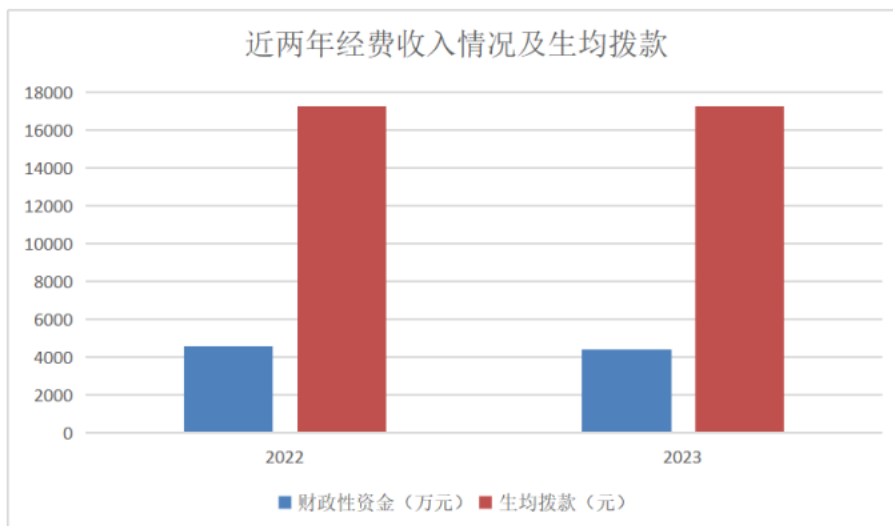


图 15 近两年经费收入情况及生均拨款

7

挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：人才培养模式有待进一步探索。目前，学校从行业企业引进能工巧匠和技术骨干不足。虽然每年都预留引进人员编制数，但引进效果不理想。校外兼职教师队伍建设有了明显提高，企业骨干也定期到校开设讲座、展示技能，和师生面对面交流，但这些能工巧匠全程参与人才培养全过程仍然是个难点问题。如何与行业企业深化合作，如何建构工学结合、校企共育的培养模式，如何提升学生综合素养，有待进一步探索实践。

挑战 2：双师型人才与教师队伍整体水平有待充实与提高，高层次专业带头人比较缺乏，师资队伍建设的体制机制、师德师风建设常态化、长效化机制还不够完善。

7.2 未来展望

未来，学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，科学谋划学校发展的工作思路和目标任务，以“政府满意、企业满意、家长满意”“学校发展、教师发展、学生发展”为理念，引领学校的改革和发展，以培养“综合素质好、专业技能强、

文化品位高、就业（升学）创业能力优，且具有一定特长”的学生为目标，实施“质量工程、品牌建设、特色学校”三大战略，进一步加强团结合作，提高干部职工的政治意识、大局意识、责任意识；自觉加强学习，善于研究新问题，不断增强工作能力，提高工作水平；坚持育人为本，深入推进教风、学风建设，不断提高教育质量；强化团队意识，以共同的事业目标激励人，以良好的内部氛围团结人，以密切的系统配合凝聚人，努力形成推进和谐、共谋发展的良好局面，把学校办成“省内有地位、全国有影响”的优质特色学校。

附表 1

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数	人	343	
2	毕业去向落实人数	人	343	
	其中：毕业生升学人数	人	285	
	升入本科人数	人	0	
3	毕业生本省去向落实率	%	91.69	
4	月收入	元	3800.00	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	250	
	其中：面向第一产业	人	2	
	面向第二产业	人	21	
	面向第三产业	人	227	
6	自主创业率	%	5.50	
7	毕业三年晋升比例	%		

附表 2

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	72.58	422	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	72.27	422	网上调查
	课外育人满意度	%	69.91	422	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	80.57	422	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	76.15	422	网上调查
	专业课教学满意度	%	77.09	422	网上调查
2	毕业生满意度	%	96.50	400	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.50	350	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.50	350	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.00	95	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.50	100	问卷调查
5	家长满意度	%	95.50	150	问卷调查

附表 3

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	14.68:1
2	双师素质专任教师比例	%	57.14
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.38
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	17
5	教学计划内课程总数	门	112
		学时	2700
	其中：课证融通课程数	门	27
		学时	6480
	网络教学课程数	门	25
		学时	144
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0

	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12100.00

说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

1	专业群 名称	核心专业	选择对接产业链
2	烹饪专 业群	中式烹调	餐饮加工业、酒店服务业
		西式烹调	餐饮加工业、酒店服务业
		中西面点	餐饮加工业、酒店服务业
3	美型	美发与形象设计	服务性产业链

附表 4


表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生就业人数	人	264
	其中：A 类：留在当地就业	人	85
	B 类：到西部和东北地区就业	人	17
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	157
	D 类：到大型企业就业	人	33
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	53.96

附表 5

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数	人	1483	
2	年生均财政拨款水平	元	17290.78	
3	年财政专项拨款	万元	38.80	
4	教职员工额定编制数	人	95	
	教职工总数	人	101	
	其中：专任教师总数	人	77	
	思政课教师数	人	10	
	体育课专任教师数	人	6	
	美育课专任教师数	人	5	
	辅导员人数	人		
	班主任人数	人	46	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1362	
	其中：学生体质测评合格率	%	92.50	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人	人	1491	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3	
9	聘请行业导师人数	人	13	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	
	行业导师年课时总量	课时	3120	
	年支付行业导师课酬	万元	75.77	
10	年实习专项经费	万元	79.46	
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.20	



学校地址：江苏省扬州市文昌中路 579 号

邮 编：225002

电 话：0514-82807770

传 真：0514-87889309

网 址：<http://www.yzshkjxx.com>